

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины

«Дошкольная педагогика с практикумом»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Квалификация выпускника:

«бакалавр»

Волжский, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины: _____

(подпись)

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;
Дубовик Е.С., старший преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП №_____ от _____ 20__ г.

1 Цель освоения дисциплины «Дошкольная педагогика с практикумом»

Цель освоения дисциплины «Дошкольная педагогика с практикумом» - формирование у обучающихся системы педагогических знаний и умений, обеспечивающих качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, направленных на организацию педагогического процесса в ДОО в условиях системно-деятельностного подхода и гуманизации дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Дошкольная педагогика с практикумом» - дисциплина обязательной части программы бакалавриата цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика с практикумом» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Общая педагогика», «Анатомия, возрастная физиология и гигиена».

Знания концептуальных основ «Дошкольной педагогики с практикумом» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Методика математического развития дошкольников», «Методика организации трудовой деятельности дошкольников», «Методика экологического образования дошкольников», «Методика эстетического воспитания дошкольников», «Методическое сопровождение психолого-педагогической деятельности», «Теоретические основы организации обучения в различных возрастных группах», для прохождения производственной практики (педагогической практики) и выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– методы поиска, сбора и обработки информации педагогического содержания, способы ее критического анализа и синтеза; – метод системного анализа и способы его применения для решения задач в области дошкольной педагогики;	– применять методы поиска, сбора, обработки информации педагогического содержания, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных источников; – применять системный подход для решения задач в области дошкольной педагогики;	– методами поиска, сбора и обработки информации педагогического содержания, способами ее критического анализа и синтеза; – методом системного анализа и способами его применения для решения задач в области дошкольной педагогики;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	– методологические основы постановки цели и определения задач, обеспечивающих её достижение, а также	– определять круг задач при проведении исследования в области дошкольной педагогики в рамках	– навыками постановки целей, определения круга соответствующих задач и их эффективного

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
норм, имеющихся ресурсов и ограничений	методические требования к выбору оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при проведении исследования в области дошкольной педагогики;	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	решения при проведении исследования в области дошкольной педагогики с учетом непосредственных и отдаленных результатов; – навыками анализа имеющихся ресурсов и ограничений, а также работы с нормативно-правовой документацией;
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- современные дидактические концепции и модели, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;	- методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
ОПК-6. Способен	- педагогические	- использовать	- способностью

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста;	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста;	использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста;
ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение	- содержание дошкольного образования, тенденции его обновления, планирование образовательного процесса в ДОО, современные формы и методы обучения в целостном педагогическом процессе ДОО, технологии объективной оценки результатов обучения в ДОО;	- осуществлять общепедагогическую функцию, обучение, планировать образовательный процесс в ДОО, применять современные формы и методы обучения в целостном педагогическом процессе ДОО, технологии объективной оценки результатов обучения в ДОО;	- способностью осуществлять общепедагогическую функцию, обучение, планировать образовательный процесс в ДОО, применять современные формы и методы обучения в целостном педагогическом процессе ДОО, технологии объективной оценки результатов обучения в ДОО;
ПК-9. Способен осуществлять воспитательную деятельность	- современные формы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе ДОО, методику воспитания и развития детей в игровой деятельности;	- осуществлять воспитательную деятельность, используя современные формы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе ДОО, в том числе осуществлять воспитание и развитие детей в игровой деятельности;	- способностью осуществлять воспитательную деятельность, используя современные формы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе ДОО, в том числе осуществлять воспитание и развитие детей в игровой деятельности;
ПК-10. Способен осуществлять развивающую деятельность	- основные характеристики развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные	- осуществлять развивающую деятельность, создавать развивающую среду в дошкольной образовательной	- способностью осуществлять развивающую деятельность, создавать развивающую среду в дошкольной

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	концепции построения развивающей предметной среды ДОО, принципы ее построения для детей дошкольного возраста.	организации и реализовывать её возможности.	образовательной организации и реализовывать её возможности.
ПК-11. Способен осуществлять проектирование образовательного процесса в образовательных организациях	- теорию и методику разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; проектирования и реализации воспитательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-	- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; проектировать и реализовывать воспитательные программы; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	- способностью участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; проектировать и реализовывать воспитательные программы; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен		
	знать	уметь	владеть
	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста.	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста.	и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста.

4 Объем, структура и содержание дисциплины «Дошкольная педагогика с практикумом»

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), лабораторные работы, самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации (в том числе по выполнению курсовой работы), промежуточную аттестацию (зачет, экзамен).

Виды контроля по дисциплине:

- текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), собеседование (С), тестирование (Т), защита лабораторной работы (ЗЛР), самостоятельное выполнение практических заданий (СВПЗ), написание и защита реферата (Р), контроль выполнения контрольной работы (КР), контроль выполнения курсовой работы;

- промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 2 семестр 3 – зачет, курс 2 семестр 4 – экзамен, курсовая работа; заочная форма обучения: курс 2 – зачет, курс 3 – экзамен, курсовая работа.

Структура дисциплины «Дошкольная педагогика с практикумом»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Семестр 3							
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.							
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина.	2	2			4	8	Ко, СВПЗ
Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики и образования.	2	2			4	8	Ко, С
Тема 3. Логика и методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.	2	2	4		4	12	Ко, ЗЛР
Тема 4. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.	2	2	4		4	12	С, ЗЛР
Раздел 2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Тема 5. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ.	4	2	2		4	12	С, Р, ЗЛР
Тема 6. Целостный педагогический процесс в ДОО.	2	2			6	10	С, СВПЗ
Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.	2	2	4		6	14	Ко, ЗЛР
Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО.	2	2	4		6	14	Р, Ко, Т, КР, ЗЛР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
Итого семестр 3	18	16	18	2	54	108	
Семестр 4							
Раздел 3. Образовательный процесс в ДОО.							
Тема 9. Содержание дошкольного образования. Тенденции его обновления.	2	1				3	Ко
Тема 10. Результаты обучения в ДОО.	2	1				3	С
Тема 11. Развивающая среда и ее проектирование в ДОО.	2	1				3	Ко
Тема 12. Планирование образовательного процесса в ДОО.	4	1				5	С
Раздел 4. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности.							
Тема 13. Сущность игры как деятельности дошкольников.	2	1				3	Р, С
Тема 14. Сюжетно-ролевая игра в структуре игровой деятельности дошкольников.	2	1				3	С
Тема 15. Дидактические игры.	2	2				4	СВПЗ, С, Ко

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Контактная работа							
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС			
Тема 16. Игрушка.	2	2				4	СВПЗ, С	
Раздел 5. Взаимосвязь ДОО с семьей и школой.								
Тема 17. Взаимодействие ДОО с семьей.	4	1	1			6	С, Р	
Тема 18. Подготовка детей к школе в ДОО и семье.	4	1	1			6	С, СВПЗ	
Тема 19. Преемственность в работе ДОО и школы.	2	1	1			4	Ко, Т, КР	
Раздел 6. Практикум.								
Тема 20. Функциональные обязанности работников ДОО.	2	1	3			6	СВПЗ, ЗЛР	
Тема 21. Воспитатель дошкольной образовательной организации.	2	1	3			6	СВПЗ, ЗЛР	
Тема 22. Новые формы организации российского дошкольного образования.	2	1	3			6	СВПЗ, ЗЛР	
Тема 23. Развивающая среда в ДОО.		1	3			4	СВПЗ, ЗЛР	
Тема 24. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности.	2	1	3			6	СВПЗ, ЗЛР	
Выполнение курсовой работы					4	14	18	Контроль выполнения курсовой работы
Промежуточная аттестация					2	16	18	Защита курсовой работы
Консультация					2		2	
Промежуточная аттестация					8	26	34	Экзамен
Итого семестр 4	36	18	18	16	56	144		
Итого	54	34	36	18	110	252		

Заочная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
2 курс							
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.							
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина.	1	1			8	10	Ко, СВПЗ
Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики и образования.		1			8	9	Ко, С
Тема 3. Логика и методы педагогического исследования в дошкольной педагогике.		1	4		8	13	Ко, ЗЛР
Тема 4. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.	1	1			8	10	С
Раздел 2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.							
Тема 5. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ.	1	2			10	13	С, Р
Тема 6. Целостный педагогический процесс в ДОО.	1	2			8	11	С, СВПЗ
Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.	1	1			10	12	Ко, СВПЗ
Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО.	1	1			10	12	Р, Ко, Т, КР
Промежуточная аттестация				2	16	18	Зачет
Итого 2 курс	6	10	4	2	86	108	
3 курс							
Раздел 3. Образовательный процесс в ДОО.							

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Тема 9. Содержание дошкольного образования. Тенденции его обновления.	1	1			4	6	К _о
Тема 10. Результаты обучения в ДОО.		1			4	5	С
Тема 11. Развивающая среда и ее проектирование в ДОО.	1	1			4	6	К _о
Тема 12. Планирование образовательного процесса в ДОО.	1	1			4	6	С
Раздел 4. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности.							
Тема 13. Сущность игры как деятельности дошкольников.		1			2	3	Р, С
Тема 14. Сюжетно-ролевая игра в структуре игровой деятельности дошкольников.					2	2	С
Тема 15. Дидактические игры.					2	2	СВПЗ, С, К _о
Тема 16. Игрушка.					2	2	СВПЗ, С
Раздел 5. Взаимосвязь ДОО с семьей и школой.							
Тема 17. Взаимодействие ДОО с семьей.		1			4	5	С, Р
Тема 18. Подготовка детей к школе в ДОО и семье.	1	1			4	6	С, СВПЗ
Тема 19. Преемственность в работе ДОО и школы.		1			4	5	К _о , Т, КР
Раздел 6. Практикум.							
Тема 20. Функциональные обязанности работников ДОО.					4	4	СВПЗ
Тема 21. Воспитатель дошкольной образовательной организации.			2		4	6	ЗЛР, СВПЗ

Раздел, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)					Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Контактная работа						
	Лекции	Семинары (практ. занятия)	Лаб. работы	Другая контактная работа	СРС		
Тема 22. Новые формы организации российского дошкольного образования.					4	4	СВПЗ
Тема 23. Развивающая среда в ДОО.					4	4	СВПЗ
Тема 24. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности.			2		4	4	ЗЛР, СВПЗ
Выполнение курсовой работы				2	16	18	Контроль выполнения курсовой работы
Промежуточная аттестация				2	16	18	Защита курсовой работы
Консультация				2		2	Экзамен
Промежуточная аттестация				8	26	34	
Итого 3 курс	4	8	4	14	114	144	
Итого	10	18	8	16	200	252	

Содержание дисциплины «Дошкольная педагогика с практикумом»

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики.

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука и учебная дисциплина. Дошкольная педагогика как наука. Предмет науки. Основные категории. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики. Функции и задачи дошкольной педагогики на современном этапе. Система педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Дошкольная педагогика как учебная дисциплина.

Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики и образования. История зарубежной педагогической мысли о дошкольном воспитании. Развитие русской и советской дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика на современном этапе. Основные направления и тенденции развития.

Тема 3. Логика и методы педагогического исследования в дошкольной педагогике. Содержание понятий: «методология», «логика педагогического исследования», «метод», «метод педагогического исследования». Логика научно - педагогического исследования. Методы исследования дошкольной педагогики (общее и специфичное). Особенности применения методов исследования в системе дошкольного образования.

Тема 4. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Содержание понятий: «субъект», «объект». Общая характеристика признаков человека как субъекта деятельности, познания и общения. Основные направления исследований проблемы субъекта в педагогике. Дошкольник как субъект педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). Развитие субъектных качеств ребенка

дошкольного возраста. Дошкольник как объект педагогических исследований.

Раздел 2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.

Тема 5. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ. Содержание понятий «система», «система образования». Структура системы образования. Место дошкольного образования в целостной системе образования. Цели, задачи дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования (Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Концепция дошкольного воспитания, Федеральная программа развития образования, Типовое положение о дошкольном учреждении и др.). Модернизация дошкольного образования. Проблемы и основные направления развития современного дошкольного образования.

Тема 6. Целостный педагогический процесс в ДОО. Содержание понятий «процесс», «педагогический процесс», «образовательный процесс», «целостность». Структура, функции, движущие силы педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса в ДОО. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО. Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО. Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание». Структура и функции воспитания дошкольников. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности воспитания дошкольников. Роль семьи, ДОО и других факторов в воспитании ребенка-дошкольника. Проектирование и реализация воспитательных программ.

Тема 8. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО. Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы обучения дошкольников. Структура, функции, движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период. Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОО. Педагог в системе обучения дошкольников. Функции и позиция в разных возрастных группах ДОО. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста.

Раздел 3. Образовательный процесс в ДОО.

Тема 9. Содержание дошкольного образования. Тенденции его обновления. Содержание понятий «образование», «содержание», «содержание образования», «госстандарт образования», «образовательная программа». Структура содержания образования (В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер). Содержание дошкольного образования. Специфика структурных элементов содержания дошкольного образования, их общая характеристика. Взаимосвязь компонентов в структуре содержания дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования (закон «Об образовании», ФГОС ДО, образовательные программы). Качество дошкольного образования. Основные тенденции изменения содержания дошкольного образования.

Тема 10. Результаты обучения в ДОО. Понятие о результате обучения детей в дошкольном образовательном учреждении. Оценка результатов обучения детей в педагогическом процессе. Овладение учебно-познавательной деятельностью как значимый результат обучения дошкольников в ДОО.

Тема 11. Развивающая среда и ее проектирование в ДОО. Содержание понятий: «среда», «развивающая среда», «образовательная среда». Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста. Основные характеристики развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование развивающей среды. Принципы ее построения для детей дошкольного возраста. Современные концепции построения

развивающей предметной среды ДОО. Проектирование среды развития детей дошкольного возраста за рубежом. Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Тема 12. Планирование образовательного процесса в ДОО. Содержание понятий «план», «планирование», «планирование педагогического процесса». Педагогический процесс как объект планирования. Функции, требования к планированию в ДОО. Цели и содержание планирования в ДОО. Формы планирования педагогической работы, их характеристика. Альтернативные формы планирования.

Раздел 4. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности.

Тема 13. Сущность игры как деятельности дошкольников. Содержание понятия «игра». Исследователи в области педагогики и психологии детской игры. Происхождение детской игры. Особенности детской игры. Значение игры в развитии, воспитании, обучении дошкольников. Функции игры как феномена человеческой культуры. Классификации детских игр. Структура игровой деятельности дошкольников. Характеристика ее элементов. Место игры в режиме дня дошкольников.

Тема 14. Сюжетно-ролевая игра в структуре игровой деятельности дошкольников. Содержание понятия: «сюжетно-ролевая игра». Место в структуре детских игр. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольный период. Значение сюжетно-ролевых игр в развитии и воспитании дошкольников. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры. Организация сюжетно-ролевой игры в ДОО.

Тема 15. Дидактические игры. Характеристика дидактической игры. Классификации дидактических игр. Организация дидактических игр в разных возрастных группах.

Тема 16. Игрушка. Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация, требования к ним. Функции детских игрушек. Детские игрушки и возраст ребенка.

Раздел 5. Взаимосвязь ДОО с семьей и школой.

Тема 17. Взаимодействие ДОО с семьей. Своеобразие общественного и семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи.

Тема 18. Подготовка детей к школе в ДОО и семье. Содержание понятий: «подготовка», «подготовка к школе», «школьная зрелость», «готовность к школе», «преемственность». Развитие детей старшего дошкольного возраста. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОО. Общая и специальная подготовка детей к школе, их взаимосвязь. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОО. Семья в процессе подготовки детей к школе. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.

Тема 19. Преемственность в работе ДОО и школы. Преемственный механизм взаимодействия ДОО и школы. Принцип преемственности. Структура преемственности в работе образовательных учреждений. Аспекты преемственности в системе «детский сад – начальная школа»: информационно-просветительский, методический, практический. Варианты решения проблемы преемственности в современных условиях.

Раздел 6. Практикум.

Тема 20. Функциональные обязанности работников ДОО. Ознакомление с должностными обязанностями педагогического персонала ДОО (заведующая, зам. зав., воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалист по изобразительной деятельности) и с условиями их выполнения.

Тема 21. Воспитатель дошкольной образовательной организации. Профессиональные качества и способности педагога. Специфика педагогической деятельности. Особенности и возможности применения методик профессионального самоизучения.

Тема 22. Новые формы организации российского дошкольного образования.

Раздел, тема дисциплины	Занятия лекционного типа		Лабораторные работы		Занятия семинарского типа		Всего	
	форма	объем, академ. часов			форма	объем, академ. часов	объем, академ. часов	уд. вес, %
педагогическом процессе ДОО.								
Тема 5. Дошкольное образование в целостной системе образования РФ.					семинар - конференция	2		
Тема 6. Целостный педагогический процесс в ДОО.	лекция-дискуссия	1						
Раздел 3. Образовательный процесс в ДОО.								
Тема 9. Содержание дошкольного образования. Тенденции его обновления.	лекция-беседа	1						
Тема 12. Планирование образовательного процесса в ДОО.	лекция-дискуссия	1						
Раздел 5. Взаимосвязь ДОО с семьей и школой.								
Тема 17. Взаимодействие ДОО с семьей.					семинар - конференция	1		
Тема 18. Подготовка детей к школе в ДОО и семье.					работа в малых группах	1		
Раздел 6. Практикум								
Тема 21. Воспитатель дошкольной образовательной организации.			работа в малых группах	2				
Итого		4		2		4	10	26,3

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом» содержится

в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

2. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

3. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. И. Левшиной, С. Ф. Багаутдиновой. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2212-1. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 45 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст: электронный.

2. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 91 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9143-4. – Текст: электронный.

3. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Е. Буршит; под ред. Т. Ф. Ивановой; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст: электронный.

4. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет: практическое пособие / Н.С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004>. – ISBN 978-5-86775-658-1. – Текст: электронный.

5. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

6. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>. – ISBN 5-86775-367-0. – Текст: электронный.

7. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0493-2. – Текст: электронный.

8. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / сост. М.Б. Зацепина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212130>. – ISBN 978-5-86775-391-7. – Текст: электронный.

9. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / сост. Т.С. Комарова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212126>. – ISBN 978-5-86775-393-1. – Текст: электронный.

10. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / сост. О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212127>. – ISBN 978-5-86775-392-4. – Текст: электронный.

11. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>. – ISBN 978-5-4458-8854-3. – DOI 10.23681/239494. – Текст: электронный.

12. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва: Прометей, 2013. – 254 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>. – Библиогр.: с. 241-245. – ISBN 978-5-7042-2492-1. – Текст: электронный.

13. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий: методическое пособие / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213095>. – ISBN 978-5-86775-899-8. – Текст: электронный.

14. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда и др.; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 236 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576846>. – Библиогр.: с. 148 - 173. – ISBN 978-5-88526-941-4. – Текст: электронный.

15. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>. – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст: электронный.

16. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ : [16+] / Г. Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический

государственный университет (МПУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0532-8. – Текст : электронный.

17. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. – Москва: Прометей, 2012. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст: электронный.

18. Козырева, О.А. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: [16+] / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. – Москва: Владос, 2016. – 48 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890>. – ISBN 978-5-691-02213-5. – Текст: электронный.

19. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие / Н.А. Кочкина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888>. – ISBN 978-5-4315-0136-4. – Текст: электронный.

20. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

21. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст: электронный.

22. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.

23. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

24. Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста / Э.Р. Минибаева; науч. ред. Н.В. Назаров. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 179 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1947-3. – Текст: электронный.

25. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»: методическое пособие / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 529 с.: табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768>. – ISBN 978-5-00092-741-0. – Текст: электронный.

26. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный

университет (СКФУ), 2017. – 151 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>. – Библиогр.: с. 149. – Текст: электронный.

27. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: практическое пособие / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>. – ISBN 978-5-86775-813-4. – Текст: электронный.

28. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина; под ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва: Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-959-1. – Текст: электронный.

29. Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие / ред. В.В. Гербова, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595>. – ISBN 978-5-86775-272-9. – Текст: электронный.

30. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): методическое пособие: [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва: Владос, 2016. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст: электронный.

31. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие: [16+] / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>. – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст: электронный.

32. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва: Русское слово, 2015. – 169 с.: ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-957-7. – Текст: электронный.

33. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366>. – ISBN 978-5-4458-8861-1. – DOI 10.23681/238366. – Текст: электронный.

34. Сиротюк, А.Л. Упражнения для психического развития дошкольников: практическое пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239495>. – ISBN 978-5-4458-9557-2. – DOI 10.23681/239495. – Текст: электронный.

35. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>. – ISBN 978-5-4315-0077-0. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

36. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей. 3–4 года: конспекты практических занятий: [16+] / Л.И. Сорокина. – Москва: Владос, 2018. – 327 с.: ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234875>. – ISBN 978-5-907013-83-4. – Текст: электронный.
37. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей 4–5 лет: конспекты практических занятий: [16+] / Л.И. Сорокина. – Москва: Владос, 2016. – 161 с.: ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455612>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02013-1. – ISBN 978-5-691-01949-4 (консп.). – Текст: электронный.
38. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва: Русское слово, 2015. – 217 с.: ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст: электронный.
39. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1966-4. – Текст: электронный.
40. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М.Ю. Стожарова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220>. – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст: электронный.
41. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва: Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>. – ISBN 978-5-906992-43-7. – Текст: электронный.
42. Титов, В.А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва: А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>. – ISBN 5-9512-0003-2. – Текст: электронный.
43. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда: [16+] / Т.А. Ткаченко. – Москва: Владос, 2015. – 47 с.: ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588>. – ISBN 978-5-691-01745-2. – Текст: электронный.
44. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 64 с. – (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886>. – ISBN 978-5-4315-0118-0. – Текст: электронный.
45. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие: [16+] / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>. – Текст: электронный.
46. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учебное пособие: [16+] / под ред. Н.И. Левшиной, С.Ф. Багаутдиновой. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 298 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-

2212-1. – Текст: электронный.

47. Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – Москва: Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907123-3-1. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

7.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2022. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581. – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.

4. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613707. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

5. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314. – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.

6. Психология обучения / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613712. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).
8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 10.01.2022 N 23-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2022).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для выполнения курсовой работы, самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.